

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
работы педагога-наставника с молодым специалистом
на _____ учебный год

Молодой педагог _____
Должность _____
Педагог-наставник _____
Должность _____

Цель: развивать профессиональные умение и навыки молодого педагога. Сформировать желание проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие, самообразование.

Задачи:

- ✓ повысить уровень организации образовательной деятельности;
- ✓ консультировать по вопросам ведения документации;
- ✓ оказать помощь в постановке целей, задач ООД и ее организации;
- ✓ разъяснить механизм работы с дидактическим и наглядным материалом;
- ✓ организовать углубленное изучение инновационных технологий.

Тема для самообразования: «_____»

Ожидаемый результат:

По итогам данной работы воспитатель приобретет ряд профессиональных умений:

- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;
- умения применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком;
- умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребенком;
- умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;
- прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в воспитательно-образовательном процессе;
- умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;
- умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком и др.

Содержание работы	Формы проведения	Сроки
<p>1. Анкета молодого специалиста</p> <p>2. Взаимоотношение педагога с детьми и сотрудниками ДОУ.</p> <p>3. Оформление документации группы.</p> <p>4. Помощь в изучении Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", СанПиН к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН к организации общественного питания населения, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32, документации группы.</p> <p>5. Создание предметно- развивающей среды с требованием ФГОС ДО.</p> <p>6. Формирование представлений об игре как ведущей деятельности дошкольников, ознакомление с методикой организации игр.</p>	<p>Совместное знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ. Подбор методической литературы, оказание помощи.</p> <p>Обсуждение (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала).</p> <p>Помощь, консультация.</p> <p>Практикум «Место игры в обучении ребёнка- дошкольника. Организация и руководство играми детей», изучение картотек игр (подвижных, дидактических, настольных, хороводных, сюжетно- ролевых и др.)</p> <p>Посещение молодым специалистом организованной образовательной деятельности и режимных моментов у наставника.</p>	<p>Октябрь</p>
<p>1. Выбор темы по самообразованию.</p> <p>2. Составление перспективного, календарного планов</p> <p>3. Виды и организация режимных моментов в детском саду. Ознакомление с содержанием работы и методикой организации режимных моментов.</p> <p>4. Памятка для молодых специалистов «Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ»</p> <p>5. Ознакомление с содержанием работы и методикой организации прогулок</p>	<p>Подбор методической литературы по теме самообразования.</p> <p>Консультация, оказание помощи и ответы на интересующие вопросы.</p> <p>Консультация «Формы и методы, используемые при организации режимных моментов»</p> <p>Посещение молодым специалистом организованной</p>	<p>Ноябрь</p>

	образовательной деятельности и режимных моментов у наставника. Презентация «Организация прогулок с воспитанниками»	
<p>1.Изучение методики проведения организованной образовательной деятельности.</p> <p>2.Составление конспектов, планов мероприятий. Эффективное использование дидактического материала в работе.</p> <p>3.Планирование плана работы с родителями. Помощь в организации и проведении собрания, обсуждение собрания.</p> <p>4.Использование ИКТ в работе с детьми и родителями.</p> <p>5.Посещение наставником занятий с целью выявления профессиональных затруднений.</p> <p>6.Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, участие молодого педагога в подготовке материала для родителей.</p>	<p>Консультации и беседа «Как провести эффективное занятие»</p> <p>Наблюдение, совместное проведение ООД с наставником.</p> <p>Советы по целесообразности их использования дидактического материала при проведении ООД</p> <p>Консультация, оказание помощи и ответы на интересующие вопросы.</p> <p>Наблюдение за молодым специалистом во время его общения с родителями воспитанников.</p> <p>Совместное планирование работы с родителями.</p> <p>Мастер – класс: по проведению родительского собрания.</p> <p>Оказание помощи в оформлении протокола родительского собрания</p> <p>Консультация «ИКТ в работе с детьми и родителями».</p> <p>Посещение молодым специалистом организованной образовательной деятельности и режимных моментов у наставника.</p>	Декабрь
<p>1. Анализ педагогической ситуации и методов организации индивидуальной работы с детьми.</p> <p>2. Подготовка, организация и проведение новогоднего праздника.</p> <p>3. Знакомство со здоровьесберегающими технологиями.</p> <p>4. Посещение наставником занятий с целью выявления профессиональных</p>	<p>Составления плана индивидуальной работы с детьми.</p> <p>Наблюдение за совместной игровой деятельностью молодого специалиста с детьми, обсуждение.</p> <p>Оформление группы, подбор наглядно-информационного</p>	Январь

<p>затруднений.</p> <p>4. Рассуждения на тему: «Трудные ситуации в работе с детьми и пути возможного выхода из затруднительной ситуации».</p>	<p>материала для детей и родителей. Участие в проведении новогоднего праздника.</p> <p>Причины возникновения конфликтов в работе с педагога и их урегулирование. Творческий поиск методов и приемов применительно к ситуации.</p> <p>Посещение молодым специалистом организованной образовательной деятельности и режимных моментов у наставника.</p>	
<p>1. Знакомство с мониторингом, изучение методик проведения и обследования воспитанников. Мониторинг, карты наблюдений за детской деятельностью, диагностика по образовательным областям.</p> <p>2. Организация индивидуальной работы с детьми</p> <p>3. Посещение наставником занятий с целью выявления профессиональных затруднений.</p>	<p>Консультация наставника, наблюдение за работой молодого специалиста (совместной игровой деятельности)</p> <p>Совместной игровой деятельностью (наставник-дети-молодой специалист).</p> <p>Консультации: «Использование дидактического и наглядного материалов»</p> <p>Посещение молодым специалистом организованной образовательной деятельности и режимных моментов у наставника.</p>	<p>Февраль</p>
<p>1. Использование современных педагогических технологий в образовательной деятельности.</p> <p>2. Организация режимных моментов молодым специалистом</p> <p>3. Посещение наставником занятий с целью выявления профессиональных затруднений.</p>	<p>Консультация «Новые педагогические технологии»- обмен опытом, помощь наставника.</p> <p>Совместное выявление затруднений педагога и определение путей их устранения.</p> <p>Посещение молодым специалистом организованной образовательной деятельности и режимных моментов у наставника.</p>	<p>Март</p>

<p>1. Организация ООД во второй половине дня.</p> <p>2. Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста. Выявление профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения.</p> <p>3. Использование современных здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>Консультация «Организация работы с детьми после сна».</p> <p>Помощь наставника в решении возникающих проблем. Обмен опытом.</p> <p>Наблюдение за работой молодого специалиста (совместное составление картотеки настольных игр) Объяснение и показ работы с детьми.</p> <p>Посещение молодым специалистом организованной образовательной деятельности и режимных моментов у наставника.</p>	<p>Апрель</p>
<p>1. Самообразование воспитателя, планирование педагогического проекта на следующий учебный год.</p> <p>2. Консультация по планированию работы с детьми в летне-оздоровительный период.</p>	<p>Консультация и ответы на интересующие вопросы.</p> <p>Самоанализ молодого педагога.</p>	<p>Май</p>

Заключение.

Таким образом, у молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал. А выработанная система работы поможет более успешно адаптироваться начинающим педагогам, позволит быстрее найти ответы на сложные для новичка вопросы, быстрее добиться успеха в работе с детьми.

«Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте. Никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов».

С.А. Макаренко.